

# MATEMATICĂ

Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă  
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

## Caietul elevului pentru clasa a III-a

Conform cu programă școlară



Hai și tu pe [scoalaintuitext.ro](http://scoalaintuitext.ro)!



Hai cu mine să experimentăm pe  
[www.scoalaintuitext.ro!](http://www.scoalaintuitext.ro)



## 1. Numerele naturale cuprinse între 0 – 10 000

|   |    |
|---|----|
| Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 10 000     | 7  |
| Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 – 10 000           | 8  |
| Rotunjirea numerelor naturale mai mici decât 10 000             | 10 |
| Organizarea și reprezentarea datelor                            | 11 |
| Formarea, citirea, scrierea numerelor cu cifrele romane I, V, X | 12 |
| Ne pregătim pentru evaluare                                     | 13 |
| Evaluare  | 14 |
| Pentru a merge mai departe (Ameliorare)                         | 16 |
| Un pas spre Excelent (Dezvoltare)                               | 16 |

## 2. Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, fără trecere și cu trecere peste ordin

|   |    |
|---|----|
| Adunarea și scăderea numerelor naturale 0 – 1 000, cu trecere peste ordin | 17 |
| Probleme care se rezolvă prin operații de adunare și scădere              | 19 |
| Adunarea fără trecere peste ordin a numerelor mai mici decât 10 000       | 20 |
| Scăderea fără trecere peste ordin a numerelor mai mici decât 10 000       | 21 |
| Adunarea numerelor naturale 0 – 10 000, cu trecere peste ordin            | 22 |
| Scăderea numerelor naturale 0 – 10 000, cu trecere peste ordin            | 23 |
| Aflarea numărului necunoscut  | 24 |
| Ne pregătim pentru evaluare   | 25 |
| Evaluare  | 26 |
| Pentru a merge mai departe (Ameliorare)                                   | 28 |
| Un pas spre Excelent (Dezvoltare)   | 28 |

## 3. Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 100

|  |    |
|--|----|
| Operația de înmulțire. Proprietăile înmulțirii                                   | 29 |
| Înmulțirea când un factor este 2, 4, 8   | 30 |
| Înmulțirea când un factor este 3, 6, 9   | 31 |
| Înmulțirea când un factor este 5 sau 10.   |    |
| Înmulțirea cu 7  | 32 |
| Înmulțirea când unul dintre factori este o sumă                                  | 33 |
| Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de o cifră în concentrul 0 – 100 | 34 |
| Ne pregătim pentru evaluare  | 35 |
| Evaluare   | 36 |
| Pentru a merge mai departe (Ameliorare)  | 38 |
| Un pas spre Excelent (Dezvoltare)  | 38 |

## 4. Împărțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 100

|  |    |
|--|----|
| Operația de împărțire. Împărțirea prin cuprindere.                       | 39 |
| Împărțirea în părți egale. Proprietăți                                   | 40 |
| Legătura dintre înmulțire și împărțire                                   | 41 |
| Împărțirea la 2, 4, 8  | 42 |
| Împărțirea la 3, 6, 9  | 43 |
| Împărțirea la 5 sau la 10. Împărțirea la 7                               | 44 |
| Ordinea operațiilor  | 45 |
| Folosirea parantezelor rotunde   | 46 |
| Împărțirea unei sume la un număr. Cazuri speciale de împărțire           | 47 |
| Împărțirea unui număr de două cifre la un număr de o cifră, cu rest zero | 48 |
| Aflarea factorului necunoscut  | 49 |
| Ne pregătim pentru evaluare  | 50 |
| Evaluare   | 51 |
| Pentru a merge mai departe (Ameliorare)                                  | 52 |
| Un pas spre <i>Excelent</i> (Dezvoltare)                                 | 52 |

## 5. Probleme cu cele 4 operații

|  |    |
|--|----|
| Probleme: date inutile, date care lipsesc, rezolvare | 53 |
| Probleme: transformare, rezolvare                    | 54 |
| Probleme: compunere, rezolvare                       | 55 |
| Ne pregătim pentru evaluare                          | 57 |
| Evaluare   | 58 |
| Pentru a merge mai departe (Ameliorare)              | 59 |
| Un pas spre <i>Excelent</i> (Dezvoltare)             | 60 |

## 6. Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000

|   |    |
|---|----|
| Înmulțirea unui număr cu 10, 100                              | 61 |
| Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de o cifră    | 62 |
| Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră    | 63 |
| Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de două cifre | 64 |
| Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de două cifre | 65 |
| Ne pregătim pentru evaluare                                   | 67 |
| Evaluare  | 68 |
| Pentru a merge mai departe (Ameliorare)                       | 69 |
| Un pas spre <i>Excelent</i> (Dezvoltare)                      | 70 |

## 7. Elemente de geometrie

|  |    |
|--|----|
| Localizarea unor obiecte                                     | 71 |
| Punctul. Dreapta. Linia curbă. Linia frântă.                 |    |
| Semidreapta. Segmentul de dreaptă                            | 72 |
| Unghiul  | 73 |
| Poligoane: pătrat, dreptunghi, triunghi                      | 74 |
| Perimetru  | 75 |
| Cercul   | 76 |
| Axa de simetrie  | 77 |
| Corpuri geometrice: cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con | 78 |
| Ne pregătim pentru evaluare                                  | 79 |
| Evaluare   | 80 |
| Pentru a merge mai departe (Ameliorare)                      | 81 |
| Un pas spre <i>Excelent</i> (Dezvoltare)                     | 82 |

## 8. Fracții

|  |    |
|--|----|
| Scrierea și citirea unităților fracționare (diviziuni ale unui întreg) | 83 |
| Fracții. Numitor și numărător  | 84 |
| Compararea și ordonarea fracțiilor cu același numitor                  | 85 |
| Ne pregătim pentru evaluare  | 87 |
| Evaluare   | 88 |
| Pentru a merge mai departe (Ameliorare)                                | 90 |
| Un pas spre <i>Excelent</i> (Dezvoltare)                               | 90 |

## 9. Probleme

|  |     |
|--|-----|
| Probleme care se rezolvă prin metoda grafică | 91  |
| Probleme cu cele 4 operații                  | 95  |
| Organizarea datelor în tabele                | 97  |
| Ne pregătim pentru evaluare                  | 99  |
| Evaluare                                     | 100 |
| Pentru a merge mai departe (Ameliorare)      | 102 |
| Un pas spre <i>Excelent</i> (Dezvoltare)     | 102 |

## 10. Unități de măsură

|  |     |
|--|-----|
| Măsurarea lungimilor. Submultiplii metrului    | 103 |
| Măsurarea lungimilor. Multiplii metrului       | 105 |
| Măsurarea capacității. Submultiplii litrului   | 106 |
| Măsurarea capacității. Multiplii litrului      | 107 |
| Măsurarea masei. Submultiplii kilogramului     | 108 |
| Măsurarea masei. Multiplii kilogramului        | 110 |
| Măsurarea timpului. Ora, ziua, săptămâna, anul | 111 |
| Monede și bancnote. Leul și banul              | 113 |
| Monede și bancnote. Centul și eurocentul       | 114 |
| Ne pregătim pentru evaluare                    | 115 |
| Evaluare                                       | 116 |
| Pentru a merge mai departe (Ameliorare)        | 118 |
| Un pas spre <i>Excelent</i> (Dezvoltare)       | 118 |

## EVALUARE FINALĂ

119



– exercițiu cu grad sporit de dificultate



## Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 10 000

10 unități = 1 zece    10 zeci = 1 sută  
10 sute = 1 mie    **10 mii = 1 sută de mie**



- 1 Scrie cu cifre numerele:

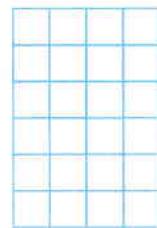


Hai să ne jucăm cu numere desenate! Intră aici: [www.scoalaintuitext.ro/joc40](http://www.scoalaintuitext.ro/joc40)



- 2 Scrie:

- cel mai mic număr natural de patru cifre diferite;
- cel mai mare număr natural par de patru cifre;
- cel mai mic număr natural de trei cifre diferite;
- cel mai mare număr natural impar scris cu patru cifre;
- cel mai mare număr natural par scris cu patru cifre diferite;
- cel mai mic număr natural par scris cu patru cifre diferite.



- 3 Completează tabelul:

| Scrierea numărului cu cifre | Scrierea numărului cu litere | Descompunerea numărului |
|-----------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 2 405                       | trei mii două sute patru     | 5 000 + 200 + 50 + 5    |
| 9 058                       | șase mii șaizeci și șase     | 7 000 + 3               |
|                             |                              |                         |
|                             |                              |                         |

- 4 Descoperă regula și scrie încă 3 numere.

- 4 205, 4 207, 4 209,
- 6 763, 6 760, 6 757,

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

- 1 808, 1 812, 1 816
- 3 045, 3 035, 3 025

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

- 5\* Scrie toate numerele de forma abcd care se pot forma cu cifrele 0, 2, 4, 6.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



# Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 – 10 000



Dacă două numere au același număr de cifre, comparăm, pe rând, cifrele miilor, sutelor, zecilor, unităților.

1 Scrie:

a) cinci numere naturale mai mici decât 5 205;

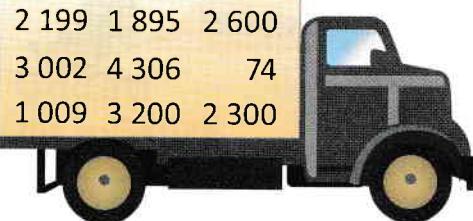
b) cinci numere naturale mai mari decât 6 308;

c) cinci numere naturale cuprinse între 7 035 și 7 050.

2 Încercuiește, în fiecare caz, numerele:

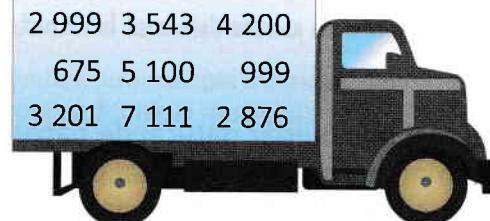
a) mai mici decât 2 300:

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 2 199 | 1 895 | 2 600 |
| 3 002 | 4 306 | 74    |
| 1 009 | 3 200 | 2 300 |



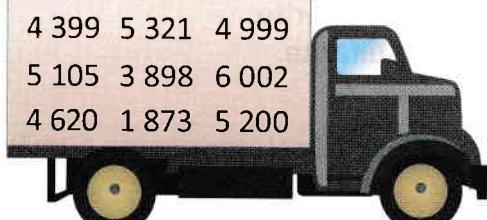
b) mai mari decât 3 200:

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 2 999 | 3 543 | 4 200 |
| 675   | 5 100 | 999   |
| 3 201 | 7 111 | 2 876 |



c) cuprinse între 4 500 și 5 400:

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 4 399 | 5 321 | 4 999 |
| 5 105 | 3 898 | 6 002 |
| 4 620 | 1 873 | 5 200 |



d) mai mari decât 6 010 și mai mici decât 6 020:

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 6 012 | 6 021 | 601   |
| 6 015 | 6 019 | 6 020 |
| 1 006 | 6 016 | 6 014 |



3 Compară numerele și scrie în casetă unul dintre semnele <, > sau =.

- |                                   |                                   |                                     |                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) 2 308 <input type="text"/> 832 | b) 654 <input type="text"/> 6 521 | c) 2 987 <input type="text"/> 3 001 | d) 5 432 <input type="text"/> 5 342 |
| 5 606 <input type="text"/> 6 508  | 7 358 <input type="text"/> 7 357  | 6 543 <input type="text"/> 6 542    | 1 000 <input type="text"/> 1 003    |
| 4 235 <input type="text"/> 4 325  | 8 003 <input type="text"/> 8 003  | 3 201 <input type="text"/> 2 031    | 4 321 <input type="text"/> 4 320    |

4 Completează casetele cu cifre potrivite, astfel încât relațiile să fie adevărate.

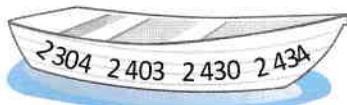
- |                                     |                                     |                                     |                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| a) 2 764 > <input type="text"/> 876 | b) <input type="text"/> 456 < 3 765 | c) <input type="text"/> 700 > 8 000 | d) 5 <input type="text"/> 42 < 5 345 |
| 4 208 < 420 <input type="text"/>    | 3 <input type="text"/> 33 > 3 631   | 325 <input type="text"/> < 3 254    | 345 <input type="text"/> > 3 457     |

5\* Pentru fiecare caz, încercuiește numerele naturale care pot sta în locul lui a.

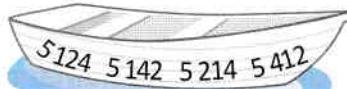
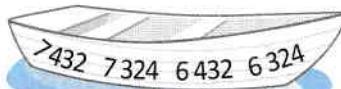
- |   |
|---|
| a) 1 267 < a < 1 290 <input type="text"/> 1 293, 1 278, 1 289, 1 259, 1 248, 1 276, 1 281, 1 245. |
| b) 3 456 < a < 3 546 <input type="text"/> 3 497, 3 546, 3 564, 3 604, 3 504, 3 426, 3 540, 3 466. |
| c) 8 608 < a < 8 886 <input type="text"/> 8 609, 8 889, 8 788, 8 088, 8 987, 8 610, 8 777, 8 345. |

- 6 Colorează barca pe care este scris:  
 a) sirul de numere ordonate crescător;

Respect pentru oameni și cărți



- b) sirul de numere ordonate descrescător.



- 7 Scrie succesorul și predecesorul numerelor: 5 432, 9 030, 6 000, 3 200, 1 980, 9 999.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- 8 Scrie, în ordine crescătoare, numerele:

a) 4 065; 4 056; 4 046; 5 460; 5 640; 6 504;

b) 1 810; 8 101; 1 180; 8 011; 1 081; 1 018;

c) 6 245; 2 065; 4 256; 6 452; 2 056, 5 426.

- 9 Observă prețurile mijloacelor de transport, apoi scrie în casetă A, dacă propoziția este adevărată sau F, dacă este falsă.



12 750 euro



3 420 euro



186 euro



8 615 euro



54 euro

- Cel mai scump mijloc de transport este mașina.  
 Motocicleta este mai scumpă decât ATV-ul.  
 Bicicleta este mai ieftină decât motocicleta.  
 ATV-ul este mai scump decât trotineta și mai ieftin decât motocicleta.

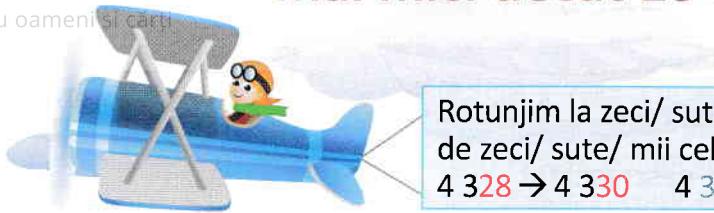
### JOC – Cartonașe câștigătoare

**Lucreți în grup.** Confectionați cartonașe cu cifre, ca în modelul de mai jos. Formați grupe de câte 3. Fiecare copil extrage câte patru cartonașe. Câștigă cel care poate forma cel mai mare număr, folosind toate cele 4 cifre o singură dată.

8    3    1    5

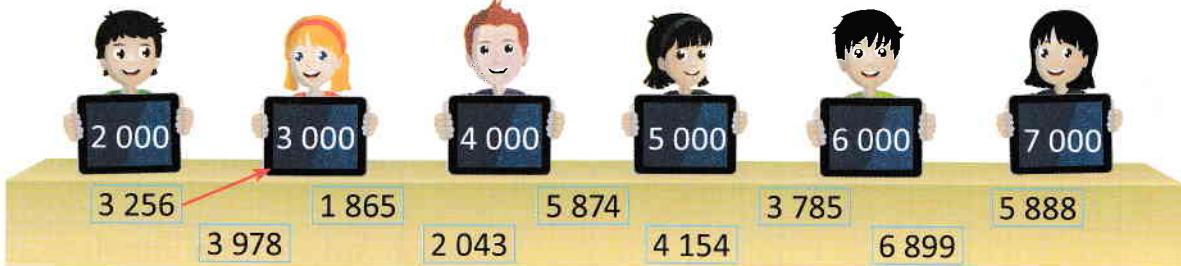
2    7    0    8

4    7    5    8



Rotunjim la zeci/ sute/ mii, adică găsim numărul de zeci/ sute/ mii cel mai apropiat de numărul dat.  
 $4\ 328 \rightarrow 4\ 330$     $4\ 328 \rightarrow 4\ 300$     $4\ 328 \rightarrow 4\ 000$

- 1 Unește fiecare număr cu eticheta pe care este scrisă rotunjirea sa la mii.



- 2 Citește numerele:

3 187    3 275    3 321    3 214    3 198    3 297    3 222    3 340

- a) Încercuiște numerele care se rotunjesc la 3 200;  
 b) subliniază numerele care se rotunjesc la 3 300.

- 3 Rotunjește numerele date, conform cerințelor:

|                      |  |                      |  |
|----------------------|--|----------------------|--|
| a) 3 278 rotunjit la | $\left\{ \begin{array}{l} \text{zeci} \Rightarrow \text{_____} \\ \text{sute} \Rightarrow \text{_____} \\ \text{mii} \Rightarrow \text{_____} \end{array} \right.$ | c) 4 881 rotunjit la | $\left\{ \begin{array}{l} \text{zeci} \Rightarrow \text{_____} \\ \text{sute} \Rightarrow \text{_____} \\ \text{mii} \Rightarrow \text{_____} \end{array} \right.$ |
| b) 6 718 rotunjit la | $\left\{ \begin{array}{l} \text{zeci} \Rightarrow \text{_____} \\ \text{sute} \Rightarrow \text{_____} \\ \text{mii} \Rightarrow \text{_____} \end{array} \right.$ | d) 8 999 rotunjit la | $\left\{ \begin{array}{l} \text{zeci} \Rightarrow \text{_____} \\ \text{sute} \Rightarrow \text{_____} \\ \text{mii} \Rightarrow \text{_____} \end{array} \right.$ |

- 4 În cutile ilustrate mai jos se aşază jetoane, astfel încât să fie cel mult 2 000 în cutia A și cel mult 3 000 în cutia B. Unește fiecare cutie cu eticheta ce indică numărul de jetoane cel mai apropiat de numărul scris pe ea.



1 450 jetoane

2 760 jetoane

1 890 jetoane

3 120 jetoane

- 5\* Scrie câte cinci numere care se rotunjesc:

a) la zeci, prin 2 430      Exemplu: 2 428

b) la sute, prin 6 700      Exemplu: 6 721

c) la mii, prin 5 000      Exemplu: 4 978



# Organizarea și reprezentarea datelor

- 1 Tabelul alăturat indică mijlocul de transport cu care s-au deplasat elevii clasei a II-a în vacanța de vară.

Observă datele, apoi colorează caseta DA, pentru propozițiile adevărate și NU pentru propozițiile false.



|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| fete   | 5 | 3 | 1 | 3 |
| băieți | 6 | 2 | 2 | 3 |

- a) Cu autocarul au mers cei mai puțini copii.
- b) Cu trenul au mers tot atâția băieți câte fete.
- c) În clasă sunt mai multe fete decât băieți.
- d) Cu avionul au mers mai puține fete decât băieți.

|    |    |
|----|----|
| DA | NU |

- 2 Citește ce spune fiecare copil, apoi completează informațiile în tabel:



Am în colecția mea 234 de timbre cu plante și 97 de timbre cu animale.



Eu am 115 timbre cu animale și 75 de timbre cu plante.



Eu am 85 de timbre cu animale și tot atâțea cu plante.



Eu am 150 de timbre cu plante și tot atâțea timbre cu animale cât Ada.

| timbre |         |
|--------|---------|
| plante | animale |
| Ada    |         |
| Clara  |         |
| Matei  |         |
| Darius |         |

- 3\* Completează celulele tabelului conform indicațiilor:

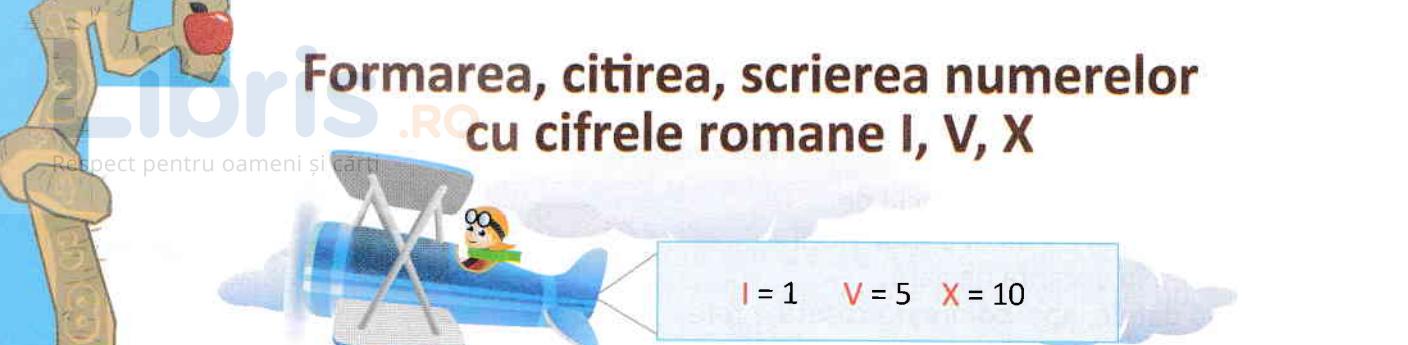
- (1, A) – cel mai mic număr natural de patru cifre;
- (2, B) – vecinul mai mic al numărului 3 000;
- (4, B) – succesorul numărului 2 329;
- (3, C) – cel mai mare număr de patru cifre;
- (4, A) – predecesorul numărului 5 000.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 4 |   |   |   |
| 3 |   |   |   |
| 2 |   |   |   |
| 1 |   |   |   |
|   | A | B | C |

- 4 Tabelul de mai jos cuprinde distanța față de București a unor orașe din Europa. Completează propozițiile folosind informațiile din tabel.

- a) Orașul aflat la cea mai mică distanță față de București este .....
- b) Orașul aflat la cea mai mare distanță față de București este .....
- c) Scrie inițialele orașelor în ordinea crescătoare a distanței față de București: .....

| distanță          |
|-------------------|
| Paris, Franța     |
| Madrid, Spania    |
| Roma, Italia      |
| Bruxelles, Belgia |
| Stockholm, Suedia |



# Formarea, citirea, scrierea numerelor cu cifrele romane I, V, X

Respect pentru oameni și cărți

- 1 Unește fiecare mașină cu caseta care arată locul său în cursă:



- 2 Unește numărul scris cu cifre arabe cu numărul corespunzător scris cu cifre romane.

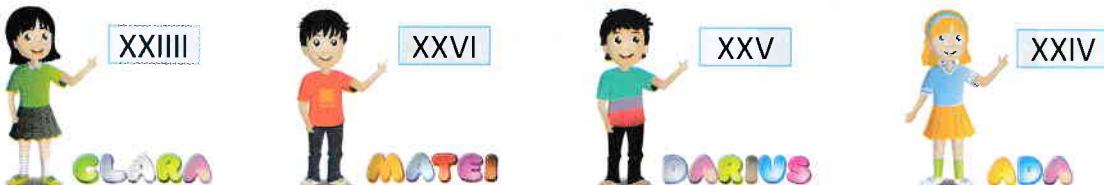
23    11    25    7    4    16    21    19    9    20

XI    VII    XXIII    XVI    XXV    XIX    IV    XVII    XX    XXI    IX

- 3 Pentru fiecare număr scris cu cifre romane, subliniază numărul corespunzător scris cu cifre arabe.

|      |    |      |    |     |    |     |    |      |    |
|------|----|------|----|-----|----|-----|----|------|----|
| XXVI | 24 | XXIX | 31 | XIV | 14 | XIX | 21 | XVII | 15 |
| 25   |    | 29   |    | 16  |    | 19  |    | 27   |    |
| 26   |    | 19   |    | 26  |    | 20  |    | 17   |    |

- 4 Observă cum au scris cei 4 prieteni numărul 24, folosind cifre romane.



• Cine a scris corect? Ce au greșit ceilalți copii?

- 5 Scrie, cu cifre romane, numerele cuprinse între 15 și 25.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

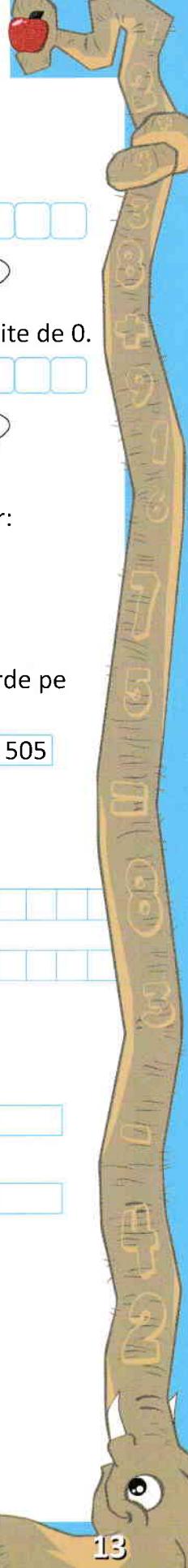
- 6\* Realizează fiecare egalitate prin mutarea unui singur betișor.

$$V - V = II \rightarrow$$

$$X - X = II \rightarrow$$

$$X - X = XIX \rightarrow$$

$$IV - II = IV \rightarrow$$



Respectiv:

Scrie toate numerele de 4 cifre care:

a) au cifra unităților egală cu cifra zecilor, a sutelor și a miilor.

|                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |

b) au cifra unităților 1, cifra miilor 9 și cifra zecilor egală cu cifra sutelor, diferite de 0.

|                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |

2 Descoperă regula și taie cu o linie numerele care nu se potrivesc în fiecare șir:

a) 2 020, 2 030, 2 040, 2 010, 2 050, 2 060, 2 070, 2 080, 2 090, 2 100;

b) 4 318, 4 315, 4 312, 4 309, 4 306, 4 303, 4 300, 4 299, 4 297, 4 294;

c) 1 134, 1 234, 1 334, 1 434, 1 435, 1 534, 1 634, 1 734, 1 834, 1 934.

3 Colorează cu roșu casetele care conțin numere mai mici decât 3 050 și cu verde pe cele care conțin numere mai mari decât 3 030.

|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 3 005 | 3 065 | 3 051 | 3 025 | 3 205 | 3 155 | 3 000 | 3 025 | 3 055 | 3 015 | 3 505 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

4 Ordenează:

a) crescător numerele: 7 432; 7 342; 4 372; 3 472; 3 742; 4 273;

b) descrescător numerele: 3 065, 4 025, 2 064, 3 087, 4 021, 3 003.

5 Scrie:

a) cu cifre arabe numerele, ca în model;

|     |   |     |  |     |  |     |  |     |  |      |  |
|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|------|--|
| VII | 7 | XVI |  | XXV |  | XII |  | XIX |  | XVII |  |
|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|------|--|

b) cu cifre romane numerele, ca în model.

|    |     |   |  |    |  |    |  |    |  |    |  |
|----|-----|---|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 14 | XIV | 8 |  | 18 |  | 24 |  | 29 |  | 13 |  |
|----|-----|---|--|----|--|----|--|----|--|----|--|

6 Observă tabelul care indică numărul cărților împrumutate de la bibliotecă și completează propozițiile:

a) În ianuarie s-au împrumutat ..... cărți.

b) Cele mai puține cărți au fost împrumutate în luna .....

c) Mai multe cărți decât în martie au fost împrumutate în luna .....

| luna      | nr. cărților |
|-----------|--------------|
| ianuarie  | 543          |
| februarie | 764          |
| martie    | 1 245        |
| aprilie   | 1 453        |

# EVALUARE

Respect pentru meni și cărți

Scrie:

a) cu cifre numerele reprezentate pe numărătoare:



b) cu cifre numerele formate din:

- 3 mii 4 sute 2 zeci și 6 unități
- 5 mii 5 sute 3 unități
- 2 mii 3 zeci și 4 unități
- 9 mii și 9 unități

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

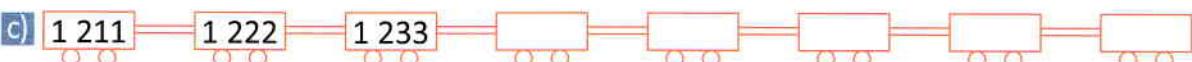
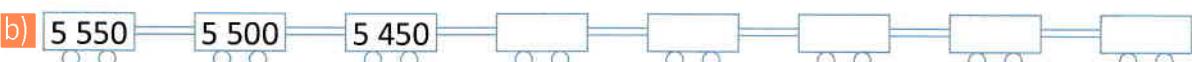
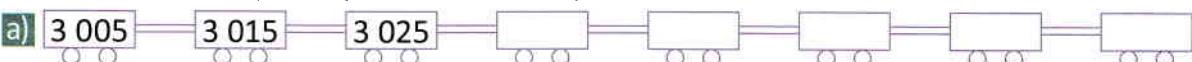
c) cu litere numerele:

4 572

6 003

5 023

2 Descoperă regula și completează fiecare sir:



3 Observă și ordonează astfel:

a) crescător numerele care arată cât cântărește fiecare mijloc de transport, scriind în casete cifrele de la 1 la 5:



9 350 kg



275 kg



1 102 kg



12 kg



185 kg

b) crescător, apoi descrescător, numerele din tabel:

| M | S | Z | U |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 5 | 6 |
| 1 | 4 | 0 | 8 |
| 1 | 3 | 6 | 9 |
| 2 | 1 | 8 | 8 |

• crescător:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

• descrescător:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

c) crescător, apoi descrescător numerele: 3 456, 4 576, 5 087, 5 009, 2 654, 3 546.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |